

Szakmai záróbeszámoló

Szakmai záróbeszámolóim fő célja a fogadóintézmény bemutatása, az ott elért kutatói munkám bemutatása, majd néhány szóban említést teszek a fogadóországban megtapasztalt élményeimről, az általam kiemelni kívánt fontosabb kulturális elemekről.

A norvég egyetemen az oktatás alapvetően különbözőnek mondható a küldőegyetemhez (Budapesti Műszaki- és Gazdaságtudományi Egyetem) képest, ami a légkörben, az épület felépítésében, tanárok hozzáállásában, tantárgyak tematikájában, vizsgarendben nyilvánul meg leginkább. A norvég egyetemen alapvetően tudományos, mérnöki tevékenységekkel összefüggő munka folyik, mely kutatásorientált. A gazdaságtudományi rész viszonylag eltörpül e munka mellett.

A kampusz megannyi kisebb épületből áll, minden főbb irányterület külön épülettel rendelkezik, ahogy az én karomnak is külön épülete volt, de a külvárosi résznek mondható területen. Mivel leginkább tudományos terület a mérvadó, így a gazdasági tárgyakat is tudományos alapra próbálják helyezni, legalábbis az én tárgyaimat ez a tanári hozzáállás jellemezte. Alapvetően a tanárok közelebb állnak a diákokhoz, de mégis többet várnak, mint itthon. A tantermek a gazdaságtudományi karon kisebbek, csoportmunka-orientáltak, de ez a kis létszám miatt is alakulhatott ki így. A vizsgákat még a téli szünet előtt leszervezik, így az ünnepek után már nincs semmilyen kötelességük a tanulóknak és élvezhetik a családdal, rokonokkal töltött időt, azonban így redukálódik a vizsgákra való készülési idő.

Ahogy már említettem az egyetem kutatásorientált, véleményem szerint fontos a kutatásban való elismerés a norvég egyetemeken. Így a 'Differentiated Integration: In a „Norwegian perspective” c. tárgyam alapvető elvárása a kutatói munka volt, ami mellett előadásban kellett összefoglalnunk egy csoportos másik projektünk végkimenetelét, illetve egyéb egyetemekkel skype-beszélgetés során oszthattuk meg gondolatainkat bizonyos témákhoz kapcsolódóan.

A tárgy maga az EU övezet és ahhoz hasonló integrációk összehasonlításáról, mint az EGT és NATO stb. szólt, leginkább olyan tulajdonságaikban, minthogy azok mélysége, a szerződések típusa, hatásaik. Mindezt a norvég puha hatalom teóriával egészítettük ki,

melynek nagy hatása lehet az EU gazdaságára, így a tagállamok gazdaságára, mint Magyarországra is. Kutatásom során az EU és norvég/EGT alapok hatását hasonlítottam össze abban a tekintetben, hogy hatásuk hogyan befolyásolhatja a magyar demokráciát. Ennek eredménye érdekes konklúziókhöz vezetett. A csoportos projektben Magyarországgal foglalkoztunk szintén, a norvég és EGT alapok történelmi vonatkozásairól, illetve a gazdaságunkra való hatásairól szolt a prezentációnk. Ezelőtt nem kellett soha kutatást készítenem vagy ilyesmi projektmunkában részt vennem, amit én mindenképp egy szakmai továbblépésnek értékelek. Továbbá meghívásokat kaptunk bizonyos vitákra, melyek a város központi könyvtárában foglaltak helyet, ahol találkozhattunk nevesebb kutatókkal.

A további tárgyaim, mint az International Macroeconomics és a Norwegian Summer course, egyéb tematikát követtek. Az előbbi leginkább a tankönyvre épült, illetve a gyakorlatias példák kissé elmaradoztak az itthoni hasonló már elvégzett tárgyaimhoz képest, mely szárazabbá tette az tananyagot, azonban töményebbé.

A vizsga maga négy órán keresztül tartott, mely négy órát a legtöbb diák - beleértve engem is - kihasználta. Szükség volt arra a négy órára, ugyanis az elvárás nagyon magas, 12 A4-es oldalt adtam be vizsgadolgozatként, ami itthon igencsak meglepően soknak számítana. A félév majdnem teljes anyagát szó szerint számon-kérték, aminek előnye, hogy alaposan megtanultam, azonban nagyobb a hibázási lehetőség, így közepest kaptam rá. A többi vizsga is így nézett ki minden szakon.

A norvég kurzust az egyetemi hivatalos kezdés előtt tartották, így hamarabb kellett kiutaznom még a nyár közepén. Azonban nagyon megérte, ugyanis a nyelvi készségek elsajátítása mellett nagyon sok kirándulást szerveztek nekünk, amelyek során közelebb kerültünk mind egymáshoz Erasmus-osok, mind közelebb a norvég kultúrához és az ESN koordinátorokhoz. Így összességében egy komplex képet kaptunk a norvégról. A norvég tanárunk nagyon képzett, hét nyelven beszélő, fiatal és barátságos nő volt. Alapvetően könyvből tanultunk, de folyamatosan csoportos feladatokat kaptunk és sokat kellett beszélnünk. A nyelvi labor is használatunkra állt, melyben a legmodernebb technikákkal gyakorolhattuk az idegennyelvet. Így nagy százalékban átmentünk a teszten és A2-es nyelvi szintet igazoló papírt szereztünk norvég nyelvből.

A légkört mindenhol az országban, ahogy az egyetemen is a nyugalom és a harmónia jellemezte leginkább. Nagyon sok kisebb közösség, szakkör, sportkör létezik az egyetemen, így a közösség jól működik. A sportkör azonban nem csak kajakból, falmászásból vagy squas-ból áll, hanem teniszből, lovaglásból, túrázásból, síelésből, víz alatti kézilabdából (ami egy különleges sport náluk) és megannyi egyéb lehetőségből áll. Emellett az ESN buddy program lehetővé teszi egy norvég mentorral való folyamatos kapcsolattartást. Azonban én és sokan mások nem kaptak ilyen mentort, ami meglepett. Természetesen összejöveteleket, játékos esteket, bulikat is szerveztek nekünk. Emellett lehetőség van kabintúrákra, melynek lényege, hogy az erdőben lévő áram nélküli kis házikókat néhány tanulónak lehetősége adódik meglehetősen olcsón kivenni és ott néhány napot kirándulással, esetleg síeléssel tölteni. Igazi csapatkovácsoló lehetőség, ugyanis favágástól, így magunknak való fűtéstől, főzéstől kezdve mindenféle kihívással szembe kell nézni. Síléceket, egyéb sporteszközöket ingyenesen bérelhettünk egy ugyancsak egyetemi szervezetnél. Ahogy szinte minden önkéntes szervezetek által szervezett, így a tanulóknak biztosított szórakozóhely is így működött.

Összességében nagyon pozitívan ítélem meg a kint eltöltött félévemet, ajánlom minden kalandvágyó, de amúgy békét kedvelő tanulónak a norvég egyetemre való jelentkezést.